Centre Régional de Documentation Pédagogique de Corse

BIBLIOGRAPHIE – FEVRIER 2010

Sélection documentaire

Enseignants

Premier degré



Au sommaire ...

Outils généraux

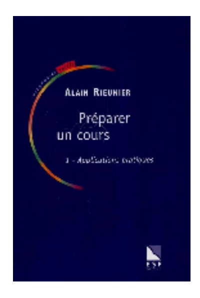
Domaines d'enseignement

Nb : Les nombreux abonnements (papier et en ligne) ainsi que la plupart des manuels et fichiers pédagogiques ne figurent pas dans cette bibliographie.

Pour plus d'exhaustivité, pensez à consulter le catalogue de la médiathèque en ligne sur le site du CRDP de Corse :
http://www.crdp-corse.fr/index.php/ressources-documentation/emprunter/catalogue-crdp-de-corse

Outils généraux

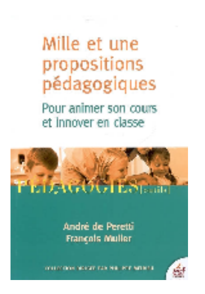
Outils pratiques pour la classe : préparer, animer, évaluer



Rieunier, Alain. **Préparer un cours. 1, Applications pratiques.** ESF éditeur, 2000. 325 p. Pédagogies.
Comment préciser le projet d'un cours, d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage ? Comment en définir exactement les objectifs ? Comment motiver les élèves ? Les impliquer tout au long du travail ? Outre des réponses précises à toutes ces questions, l'auteur propose onze exemples très détaillés, couvrant tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire à l'enseignement supérieur..
Cote : 371.3 RIE

Rieunier, Alain. **Préparer un cours. 2, Les stratégies pédagogiques efficaces.** ESF éditeur, 2001. 348 p. Pédagogies.
Comment préparer une lecon en pédagogie par objectifs, en pédagogie différenciée, en enseignement individualisé ? Ceci apporte des réponses claires et opératoires susceptibles d'être mises en oeuvre immédiatement par tout enseignant désireux d'améliorer ses pratiques. Un panorama complet sur la pédagogie.
Cote : 371.3 RIE

Davies, Anne. **L'évaluation en cours d'apprentissage.** Chenelière éducation, 2008. 105 p. Chenelière didactique - Évaluation et compétence.
Évaluer l'élève au cours de son apprentissage, c'est lui permettre de prendre la mesure de ses acquis et du chemin qu'il a à parcourir pour réussir. C'est également lui permettre de se responsabiliser enver cet apprentissage et d'y participer pleinement. Évaluer en cours d'apprentissage, c'est se donner, comme pédagogues, la possibilité de bien connaître les forces et les besoins de nos élèves et d'ajuster notre enseignement pour les accompagner vers cette réussite.
Cote : 371.26 DAV



Peretti, André de / Muller, François. **Mille et une propositions pédagogiques pour animer son cours et innover en classe.** ESF éditeur, 2008. 1 vol. (204 p.) Outils.
L'ensemble des ressources dont un enseignant doit disposer pour faire classe. Le livre rassemble et explique une variété de méthodes et de moyens pédagogiques, de procédures didactiques propres à la discipline exercée, sans oublier les différentes modalités d'évaluation possibles. Les auteurs tentent ainsi de fournir des points d'appui pour dynamiser la classe et rendre le cours performant.
Cote : 371.3 PER

Léonard, Franck. **Autorité et conduite de classe.** Nathan pédagogie, 2008. 127 p. ; 19 x 14 cm. Education en poche.
Expose la diversité des conceptions de l'autorité à l'école, la construction professionnelle de l'autorité, puis les pratiques scolaires et l'exercice de l'autorité en classe par l'élaboration de règlements et de contrats.
Cote : 371.11 LEO

Bsiri, Linda. **Guide de la voix à l'usage des enseignants : cycles 1, 2 et 3**. Retz, 2010. 95 p. Pédagogie pratique. Cote : 371.11 BSI
Des conseils pour gérer sa voix en tant que professeur. Des explications sur le fonctionnement du système phonatoire sont accompagnées d'exercices pour apprendre à maîtriser postures et respiration, être à l'écoute des résonances et de la vocalisation, jouer avec l'articulation, le rythme et l'intensité...



Aubert-Gea, Colette. **Comprendre une classe**. L'Harmattan, 2007. 88 p.
Analyse de vingt points repérés comme problématiques pour les jeunes enseignants : le regard, la culture d'origine, la parole, les sanctions, la communication, l'apprentissage de la lecture, l'évaluation, etc. L'auteure, docteur en sciences de l'éducation et formatrice à l'IUFM, livre un parcours d'accompagnement pour aider les enseignants à mieux appréhender le milieu complexe qu'est la classe.
Cote : 371 AUB

Py, Gilbert / Marty, Nicole / Courcoux, Nadine. **Guide du professeur des écoles stagiaire : comment débuter dans l'enseignement primaire**. Vuibert, 2006. 608 p. Guides.
Aborde de facon concrète et détaillée les questions auxquelles est confronté tout professeur des écoles stagiaire ou débutant dans l'enseignement public ou privé. Traite de la formation et du statut du professeur (cadre et modalités de formation, missions et responsabilités), donne des conseils (savoirs de base, conseils pour mener la classe) et aborde la question de la formation permanente.
Cote : 371.11 PY

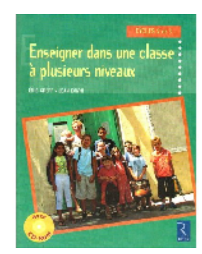
La valise du titulaire remplacant pour la maternelle et l'élémentaire. Hachette Classiques, 1991. Fichier.



Berlioz, Serge. **Le kit pédagogique du remplacant à l'école, de la petite section au CM2 : photofiches.** Hachette éducation, 2006. 287 p.
Matériel pédagogique pour intervenir en remplacement, à tout moment et à tous niveaux, en maternelle comme en primaire. Des fiches pédagogiques regroupées par champ de connaissances et des corrigés complètent cet ensemble.
Cote : 371.214 KIT

Berteloot, Dominique. **Conduire des classes à cours multiples**. Hatier, 1998. 80 p. Questions d'école, 7.
De l'organisation matérielle à la conduite des apprentissages, de l'élaboration d'un emploi du temps à la programmation pluriannuelle... des réponses directes et documentées à des problèmes du quotidien de l'école.
Cote : 371 BER

Philippon, A. **Guide pour classes à plusieurs niveaux.** Hachette Classiques, 1995. Pédagogie pratique à l'école. Cote : 371 PHI



Greff, Eric / Kokyn, Jean. **Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux.** Retz, 2007. 192 p. ; 22 x 17 cm + 1 CD-ROM. Pédagogie pratique.
Ce livre-ressource s'adresse aux enseignants confrontés à la gestion de classes à plusieurs niveaux. Au travers d'exemples concrets, il montre que la conduite d'une classe composée d'élèves de différents niveaux est affaire d'organisation et de gestion du temps pour l'enseignant, et d'apprentissage de l'autonomie pour les élèves.
Cote : 371 GRE

Quéva, Régine. **Les cycles de l'école primaire : cycles 1, 2 et 3 : édition spéciale enseignants.** Hachette éducation, 2007. 320 p. ; 22 x 17 cm. Les programmes de l'école.
Présentation des compétences, des connaissances, des capacités et des attitudes attendues à la fin de chaque cycle de l'école élémentaire, reprises et ordonnées pour être mises en perspective et permettre de

visualiser ainsi la progressivité et la continuité des apprentissages. Avec une partie concernant le brevet informatique et internet niveau I.
Cote : 371.214 QUE

Georges, Julia / Berteloot, Dominique. **Organiser et planifier sa classe.** Hatier, 1997. 79 p. Questions d'école, 3.
Informations pratiques pour les enseignants : construire l'emploi du temps, composer le panneau des affichages officiels, tenir le registre d'appel, établir une répartition, rédiger le journal de classe, composer une préparation, faire une reprographie, choisir un manuel scolaire, afficher dans la classe, gérer le temps, constituer un classeur personnel.
Cote : 371 GEO



Clerc, Françoise. **Bien débuter dans l'enseignement : pratiques et repères professionnels pour les jeunes enseignants**. Hachette éducation, 2010. 1 vol. (300 p.). Profession enseignant.
Ouvrage faisant le lien entre les savoirs théoriques donnés à l'université et les pratiques observées sur le terrain. Il présente des expérience de débutants, des références actualisées en rapport avec les résultats des sciences cognitives et des derniers travaux de la sociologie de l'école, des orientations pour agir en classe, avec les parents, les collègues et les partenaires éducatifs.
Cote : 371.11 CLE

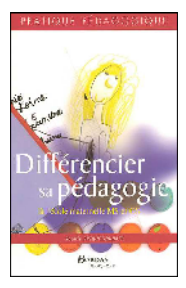
Pouyau, Isabelle. **6 nouveaux projets à l'école maternelle.** Belin, 2006. 203 p. Guide Belin de l'enseignement.
Propose six projets d'apprentissage autour d'un thème avec de nombreuses activités à réaliser, accompagnés d'un CD-ROM constitué de 35 fiches d'activités individuelles pour les élèves de chaque section de maternelle. Les six thèmes sont : se familiariser avec l'école, accueillir un animal domestique, l'alimentation, jouer avec les couleurs, le loup, découvrir les cinq sens.
Cote : 372.3 POU

Gioux, Anne-Marie. **L'école maternelle, une école différente ?** Hachette éducation, 2009. 249 p. Profession enseignant.
Cet ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteure observe, décrit et analyse l'évolution de l'école maternelle, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir de tous les élèves. Met en evidence les persectives fructueuses nées de l'articulation enre praticiens et chercheurs en sciences humaines posant les bases formatives d'une expertise professionnelle transférable à tous les niveaux de la scolarité des élèves.
Cote : 372.1 / 372.3 GIO



Goëtz-Georges, Marie. **Débuter en petite section de maternelle** + 1 CD-Rom. Retz, 2009. 160 p. Pédagogie pratique.
Une présentation des enjeux de la première année de maternelle et de sa place dans l'enseignement du cycle 1. L'ouvrage propose des outils de travail pour concevoir ses progressions, des conseils pédagogiques pour animer une classe au quotidien et des suggestions de rituels et d'activités.
Cote : 372.3 GOE

Apprentissages cognitifs et démarches didactiques

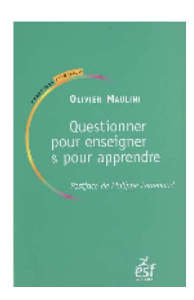


Briquet-Duhazé, Sophie. **Différencier sa pédagogie à l'école maternelle.** Bordas, 2005. 160 p. Pratique pédagogique.
Explique le principe général de la différenciation pédagogique qui se matérialise par une conception de la classe en ateliers diversifiés et parallèles où chaque enfant apprend à son rythme avec l'aide de l'enseignant. Puis présente de manière méthodologique et thématique le mode de fonctionnement de différents ateliers en pédagogie différenciée : rituels, graphisme, écriture, lecture...
Cote : 371.311 BRI

Kirady, Gérard / Faucon, Guy. **La maternelle, école de la parole.** CRDP des Pays de la Loire, 2002. 126 p. A travers champs....
Une synthèse des recherches actuelles sur le développement du langage, un balayage des textes officiels parus de 1977 à 2002 concernant les acquisitions langagières, quelques rappels fondamentaux pour la mise en oeuvre d'une nouvelle stratégie enseignante pour une pédagogie du langage servent d'introduction à un recueil de situations. Celles-ci sont présentées comme exemples et répertoriées par domaines d'activités, comportant chacune des précisions sur la compétence et l'objectif recherchés, les matériels nécessaires et le descriptif du déroulement. Un chapitre est consacré aux modalités d'aide et de soutien aux élèves en difficulté.
Cote : 371.33 KIR

Barbier, Jean-Marie. **Savoirs théoriques et savoirs d'action.** PUF, 2004. 320 p. Pédagogie d'aujourd'hui.
Fait le point sur l'évolution des rapports entre savoirs théoriques et savoirs d'action afin de favoriser l'ouverture d'un plus large débat interdisciplinaire sur cette question. La distinction entre théorie et pratique est peut-être en train d'évoluer avec les transformations observables dans le domaine du travail, de la formation et de la recherche.
Cote : 159.95 BAR

Hameline, Daniel. **Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue ; l'éducateur et l'action sensée.** ESF éditeur, 2005. 223 p. Pédagogies. Outils.
Définit le fonctionnement de la pédagogie par objectifs pour permettre à l'enseignant de valider ses méthodes, ses contenus et ses procédures. Exercices commentés.
Cote : 371.3 HAM



Maulini, Olivier. **Questionner pour enseigner et pour apprendre : le rapport au savoir dans la classe.** ESF éditeur, 2005. 249 p. Pédagogies. Recherche.
En classe, l'enseignant et les élèves posent de nombreuses questions. L'auteur se penche sur ce qu'elles contribuent à faire réussir ou échouer dans l'enseignement. Il analyse les pratiques et montre comment les professeurs guident les élèves vers les premiers apprentissages, à la fois en les interrogeant et en contrôlant leur questionnement.
Cote : 159.953 MAU

Gentaz, Edouard / Dessus, Philippe. **Comprendre les apprentissages : sciences cognitives et éducation.** Dunod, 2004. XV-231 p. Psycho sup.
Des réponses concrètes à des problèmes pratiques que se posent les enseignants en ce qui concerne les modes d'acquisition des trois activités fondamentales : lire, écrire et compter.
Cote : 159.953 GEN



Grégoire, Jacques. **Evaluer les apprentissages : les apports de la psychologie cognitive.** De Boeck Université, 2008. 240 p. Perspectives en éducation et formation.
La place importante accordée aujourd'hui à l'évaluation formative et à l'évaluation diagnostique modifie en profondeur les besoins des praticiens. Dans ce cadre, l'important est moins d'enregistrer la réussite ou l'échec que de comprendre ce qui est sous-jacent aux performances observées : évaluation des apprentissages mathématiques, de la lecture, place de la métacognition dans l'évaluation et implications psychométriques des nouveaux modèles d'évaluation.
Cote : 159.953 GRE

Fiard, Jacques / Auriac-Peyronnet, Emmanuèle. **L'erreur à l'école : petite didactique de l'erreur scolaire.** L'Harmattan, 2006. 239 p. Savoir et formation.
Propose aux enseignants de découvrir pas à pas, maintes facettes de l'erreur depuis l'action quotidienne jusqu'à l'acte complexe d'apprendre. A pour objectif d'ouvrir sur une analyse de la situation pédagogique.
Cote : 159.953 FIA



Astolfi, Jean-Pierre. **L'erreur, un outil pour enseigner.** ESF, 1997. 117 p. Pratiques et enjeux pédagogiques.
Les erreurs des élèves ont souvent été considérées de façon négative. A partir d'exemples, l'ouvrage permet de les appréhender autrement en les utilisant de façon positive. Autrefois véritable objet de sanction, l'erreur devient, aujourd'hui, un indice pour mieux comprendre le processus d'apprentissage.
Cote : 159.953 AST

Lieury, Alain. **Mémoire et réussite scolaire**. Dunod, 1997. 160 p. Psycho sup. 3e éd.
Faut-il abolir l'apprentissage par coeur ? Faut-il distinguer mémoires visuelle et auditive ? Cet ouvrage répond à ces questions en faisant le point sur les mécanismes en oeuvre dans l'apprentissage scolaire. Cette édition présente aussi une nouvelle méthode pour enrichir sa mémoire.
Cote : 159.953 LIE

Durand, Micheline-Joanne / Chouinard, Roch. **L'évaluation des apprentissages : de la planification de la démarche à la communication des résultats**. Hurtubise HMN, 2006. 374 p. Parcours pédagogiques.
Un guide ressource pour les enseignants qui souhaitent connaître les clés pour évaluer correctement les apprentissages de leurs élèves selon le nouveau paradigme actuel : l'approche par compétences.
Cote : 371.26 DUR



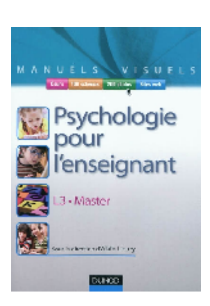
Vienneau, Raymond. **Apprentissage et enseignement : théories et pratiques**. Gaëtan Morin éditeur Chenelière éducation, 2005. 331 p. Chenelière éducation. Cote : 371.3 VIE
Présente les concepts de base en apprentissage et en enseignement, les principaux courants pédagogiques (béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme et humanisme) et leurs retombées éducatives. Destiné aux étudiants en formation des maîtres, il sera aussi utile aux enseignants qui veulent réfléchir aux questions que soulève le processus enseignement-apprentissage.



Vecchi, Gérard de. **Aider les élèves à apprendre.** Hachette éducation, 2010. 1 vol. (271 p.). Profession enseignant.
Propose aux enseignants des premier et second degrés une réflexion, des méthodes et des outils, pour identifier le mode d'apprentissage et de travail de leurs élèves, et pour les accompagner dans la construction de méthodes de travail qui leur sont adaptées.
Cote : 159.95 DEV

Hatchuel, Françoise. **Savoir, apprendre, transmettre : une approche psychanalytique du rapport au savoir.** La découverte, 2007. 1 vol. (168 p.). Sciences humaines et sociales.
Etude sur le psychisme humain à travers la notion de rapport au savoir. L'objectif de l'ouvrage est d'aider à mieux comprendre notre relation aux autres via la médiation du savoir.
Cote : 159.953 HAT

Vygotski et l'éducation : apprentissages, développement et contextes culturels. Retz, 2009. 223 p. Forum éducation culture.
Ce guide propose de faire le point sur les concepts de Vygotski, inventeur emblématique de la théorie historico-culturelle du psychisme, étudiant notamment l'apprentissage par médiation, l'évaluation dynamique des fonctions cognitives ou la relation entre apprentissage et classe sociale.
Cote : 159.955 VYG



Lieury, Alain. **Psychologie pour l'enseignant : L3, master.** Dunod, 2010. XIV-215 p. Manuels visuels de licence.
Les bases fondamentales et les concepts-clés en psychologie de l'éducation. Points sur le développement de l'enfant, la lecture et la compréhension, les apprentissages scolaires, les technologies éducatives, les aptitudes, les rythmes de l'école, la motivation et le découragement et les difficultés à l'école.
Cote : 159.9 LIE

Lieury, Alain / La Haye, Fanny de. **Psychologie cognitive de l'éducation.** Dunod, 2009. 128 p.
Une présentation actualisée et synthétique des apports de la psychologie cognitive à la compréhension des apprentissages scolaires et une description rigoureuse des problématiques majeures de la discipline.
Cote : 159.9 LIE

Soutien, remédiation, éducation spécialisée

Gillig, Jean-Marie. **Remédiation, soutien et approfondissement à l'école : théorie et pratique de la différenciation pédagogique.** Hachette éducation, 2001. 192 p. Pédagogies pour demain. Didactiques.
S'adresse à tous les pédagogues de l'école élémentaire confrontés à la diversité des élèves des classes ordinaires ou celles de l'enseignement adapté. Expose en même temps que ses justifications théoriques, les applications les plus pratiques de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage de la lecture à l'acquisition des connaissances des différentes disciplines des cycles 2 et 3.
Cote : 371.311 GIL

Toupiol, Gérard / Brissiaud, Rémi. **Apprendre et comprendre : place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée.** Retz, 2006. 232 p. Cote : 159.953 TOU
Des pistes pour une meilleure remédiation aux difficultés de l'élève. L'ouvrage examine les modalités permettant de surmonter les échecs de l'apprenant. Une réflexion pour mieux connaître les processus cognitifs qui sont à l'oeuvre dans l'aide psychopédagogique.



Delvolvé, Nicole. **Stop à l'échec scolaire : l'ergonomie au secours des élèves.** De Boeck, 2010. 1 vol. (163 p.). Comprendre.
La réussite scolaire est indissociable de bonnes conditions d'apprentissage. N. Delvolvé apporte des connaissances du champ de l'ergonomie, de la psychologie cognitive et des neurosciences pour mieux comprendre l'élève et organiser son travail.
Cote : 159.953 DEL



Eberlin, Dominique. **Comprendre les difficultés à apprendre : sortir des impasses scolaires.** Chronique sociale, 2010. 1 vol. (112 p.) Savoir communiquer.
S'appuyant sur une expérience d'accompagnement, sur des repères de gestion mentale ou de PNL, cet ouvrage présente les différents modes d'apprentissage, illustrés d'exemples.
Cote : 159.953 EBE



Burger, Olivier. **Aider tous les élèves : guide pratique de différenciation : école maternelle et élémentaire**. Chronique sociale, 2010. 1 vol. (135 p.). Pédagogie formation.
Issu de son expérience d'enseignant et d'un travail d'observation des pratiques éducatives sur le terrain, l'auteur éclaire les démarches utiles pour s'adapter à la réalité de l'enfant au sein de la classe. Des parcours spécifiques peuvent ainsi être proposés à titre individuel ou collectif.
Cote : 371.3 BUR

Romagny, Dominique-Anne. **Repérer et accompagner les troubles du langage : outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives.** Chronique sociale, 2005. Savoir communiquer
Propose des supports favorisant le diagnostic précoce des difficultés de développement notamment liées à l'écriture et à la lecture. Accessible aux parents et aux enseignants afin de leur permettre d'être vigilants et de passer rapidement le relais à un professionnel en cas de besoin.
Cote : 376.36 ROM

Egaud, Christine. **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève**. CRDP de Lyon, 07/2001. 111 p. ; 24 x 16 cm. Champ de réflexion, champ d'actions.
L'objectif est d'aider pratiquement les professeurs et le médecin à collaborer dans les situations de troubles du langage chez de jeunes enfants en phase d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Dépister précocement les dyslexies et les dysphasies pour prévenir l'échec scolaire, tel est l'enjeu.
Cote : 376.36 EGA

Estienne, Francoise. **Dysorthographie et dysgraphie : 285 exercices.** Masson, 2006. XII-184 p. Orthophonie
Présentation de l'évaluation et du traitement des troubles de l'orthographe et de l'acte graphique. Diverses démarches de remédiation avec plusieurs séries d'exercices sont proposés.
Cote : 376.36 EST

Mucchielli-Bourcier, Arlette. **La prévention de la dyslexie à l'école.** L'Harmattan, 2004. 246 p. ; 22 x 14 cm. Savoir et formation. Cote : 376.36 MUC
Dresse un état des lieux de la réaction de l'école, au long du 20e siècle, envers les enfants dyslexiques. Repartant des années 1960-1970, fait la synthèse des démarches des 30 dernières années et des récentes découvertes. Aborde le problème de l'éducation (pré-scolaire ou familiale) et préconise la mise en place d'une éducation neuro-visuo-psycho-motrice à l'école maternelle.



Bonnéry, Stéphane / Bautier, Elisabeth. **Comprendre l'échec scolaire : élèves en difficulté et dispositifs pédagogiques.** La Dispute, 2007. 1 vol. (214 p.). L'enjeu scolaire.
Etude des processus d'échec scolaire à partir du suivi d'élèves de ZEP durant deux ans et de l'observation de séquences d'enseignement en CM2 et en sixième. L'analyse est menée en termes de confrontation des élèves à l'école et articule deux points de vue, celui des activités des élèves et celui des attentes de l'école à leur égard.
Cote : 371.212.72 BON

Lieury, Alain / Fenouillet, Fabien. **Motivation et réussite scolaire**. Dunod, 2006. 1 vol. (VII-146 p.) psychologie cognitive.
Description des principaux mécanismes biologiques et psychologiques qui caractérisent la motivation et des formes qu'elle peut prendre, de la motivation au découragement. Il est ici démontré qu'une pédagogie centrée sur la valorisation et l'orientation est plus efficace qu'une pédagogie de stricte évaluation. Point sur les nouvelles théories telles que l'autoefficacité.
Cote : 159.942 LIE

Theytaz, Philippe. **Motiver pour apprendre : guide pour parents, enseignants et élèves.** Saint-Augustin, 2007. 1 vol. (163 p.). L'aire de famille.
Une analyse de cas de démotivation d'élèves fréquemment rencontrés par les parents et les enseignants, qui propose après avoir posé les problématiques des moyens pratiques pour surmonter les difficultés.
Cote : 159.942 THE

Kemeny, D. / Rozier, S. **Ludigramm : jeu de compréhension de lecture et de règles grammaticales.** Editions pédagogiques du grand cerf, 2009.
Jeu pédagogique proposant essentiellement des exercices d'orthographe et des exercices de compréhension de lecture.
Cote : français CP / CE1

Pasturel, Martine**. Mémoludic : jeu de mémoire visuelle + complément cartes du jeu de mémoire auditive**. Editions pédagogiques du grand cerf, 2009. Matériel pédagogique permettant l'entraînement et le développement de la mémoire visuelle et auditive.
Cote : activités primaire

Vianin, Pierre. **La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?** De Boeck, 2007. 1 vol. (221 p.); Pratiques pédagogiques.
Dans une première partie, l'auteur présente les apports théoriques qui balisent la réflexion sur la motivation scolaire. Dans une seconde partie, il éprouve la théorie dans une démarche d'accompagnement d'un élève en difficulté à partir d'un cas concret de suivi orthopédagogique.
Cote : 159.943 VIA

Clairet Colaruotolo, Françoise / Le Querré, Patrice. **Les dragonneaux** : lot complémentaire, 2009.
Jeu d'observation, de déduction logique, d'attention visuelle, de compréhension orale et de verbalisation. 3 niveaux de jeu. Niveau 1 : codage couleur ; Niveau 2 : codage graphique ; Niveau 3 : tableau à double entrée. Autocorrection au dos de chaque carte consigne. A noter : possibilité de jeu d'écoute collective.

Van Nieuwenhoven, Catherine / De Vriendt, Stéphanie. **L'enfant en difficultés d'apprentissage en mathématiques : pistes de diagnostic et supports d'intervention.** Solal, 2010. 270 p. Actualités en rééducation orthophonique.
Cet ouvrage formalise les outils d'intervention dans le domaine des difficultés d'apprentissage en mathématiques et inscrit ces outils dans un cadre de référence théorique solide.
Cote : 372.47 VAN

Développement de l'enfant

Vauclair, Jacques. **Développement du jeune enfant : motricité, perception, cognition**. Belin, 2004. 255 p. Belin sup. Psychologie.
Fait le point sur la faculté d'adaptation des enfants de moins de deux ans. Analyse en particulier la question du développement cognitif, de la communication et du langage.
Descripteurs : psychologie de l'enfant / développement de la personnalité / motricité / perception / apprentissage cognitif
Cote : 159.922.7 VAU



Maury, Liliane. **Le développement de l'enfant.** PUF, 2008. 128 p. Que sais-je ?, 2574.
Une étude sur la question de l'éducation de l'enfant dont le développement constitue un objet d'étude de la psychologie infantile.
Cote : 159.922.7 MAU

Guidetti, Michèle. **Pragmatique et psychologie du développement : comment communiquent les jeunes enfants**. Belin, 2003. 240 p. Belin Sup Psychologie.
S'attache aux formes non verbales de communication chez le jeune enfant, c'est-à-dire aux gestes conventionnels qui lui permettent de s'adresser à autrui avant l'émergence du lexique ou quand le recours au langage n'est pas possible. Permet d'élucider les processus mentaux qui sous-tendent l'utilisation de ces systèmes de communication chez l'enfant.
Cote : 159.922.7 GUI

Guidetti, Michèle / Tourrette, Catherine. **Handicaps et développement psychologique de l'enfant.** Armand Colin, 2002. 190 p.Cursus. Psychologie.
Etudie le développement psychologique des enfants handicapés dans une perspective comparatiste et développementale. S'intéressent aux réponses atypiques qui permettent d'appréhender autrement la construction psychologique de l'enfant.
Cote : 159.922.7 GUI

Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse / Amigues, René. **Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle**. Retz, 2007. 128 p. Petit forum.
Cet ouvrage apporte un nouveau point de vue sur la socialisation scolaire et l'apprentissage à l'école maternelle. Il montre en quoi les contraintes organisationnelles peuvent constituer des ressources pour enseigner, apprendre et se construire comme élève et comme personne.
Cote : 159.95 AMI

Astington, Janet. **Comment les enfants découvrent la pensée : la théorie de l'esprit chez l'enfant.** Retz, 2007. 128 p. Petit forum.
Que sait l'enfant de l'esprit ? Que connaît-il de la tromperie, de la déception, du bonheur ? Quand et comment commence-t-il à prédire les actions d'autrui ? Pour la psychologue J. Wilde Astington, les enfants découvrent très tôt la pensée avec une démarche de théoricien.
Cote : 159.922.7 AST



Testu, François. **Rythmes de vie et rythmes scolaires : aspects chronobiologiques et chronopsychologiques**. Masson, 2008. XII-175 p. Psychologie.
Description des différentes facettes des rythmes de vie des enfants à partir de données biologiques et psychologiques. Etude des rythmes de vie des jeunes, des rythmes comportementaux des élèves, de la rythmicité journalière, de l'importance du sommeil, de l'aménagement des temps scolaires, etc.
Cote : 159.922.7 TES

Montessori, Maria. **L'enfant.** Desclée De Brouwer, 2006. 207 p. Formation Psychologie.
Une présentation de la méthode de progression par cycles, qui organise l'école de façon à respecter les rythmes de l'enfant. Aborde ce premier cycle avec les enfants de 0 à 6 ans. Les trois autres cycles sont développés dans *De l'enfant à l'adolescent*.
Cote : 159.922.7 MON

Chanquoy, Lucile / Negro, Isabelle. **Psychologie du développement : les savoirs, de nombreux exemples concrets, les méthodes**. Hachette Supérieur, 2004. 1 vol. (271 p.). Psycho.
Propose une introduction à la psychologie du développement : son objet, ses méthodes, ses théories, ses principaux champs de recherche. Présente la discipline, explique la psychologie du développement, puis expose les principaux auteurs et les principales fonctions cognitives (mémoire, langage).
Cote : 159.922.7 CHA

Missant, Béatrice. **Des ateliers Montessori à l'école : une expérience en maternelle.** ESF éditeur, 2011. 124 p. Pratiques et enjeux pédagogiques.
L'objectif de cette pédagogie est de réconcilier scolarité et développement de la personnalité de l'enfant : confiance en soi, motivation, curiosité, maîtrise de soi et capacité d'adaptation. Pour la première fois, une telle expérience a eu lieu dans une école maternelle publique. Les enseignants peuvent y puiser des éléments pour commencer des ateliers dans leur classe.
Cote : 372.3 MIS

Domaines d'enseignement

Domaines transversaux

Tresgots, Dominique. **Jardins d'écoles : cycles 1 - 2 – 3.** CRDP de Bourgogne, 2004. 89 p.
Activités pédagogiques pour faire du jardin un espace de construction des apprentissages, d'expérimentation et de création. Une cinquantaine de fiches permettent d'aborder de façon motivante par une approche concrète . 4 domaines d'enseignement : arts visuels, éducation musicale, sciences, technologie. Une série de fiches répond à des problèmes pratiques liés à la mise en oeuvre des activités proposées.
Cote : 372.84 TRE

Vialles, Catherine. **80 activités de coopération pour apprendre ensemble MS, cycle 2, RASED, CLIS.** Retz, 2008. 128 p.Pédagogie pratique.
Les activités proposées sont regroupées selon différents domaines : vivre ensemble, sensibilité, création et imagination, agir et s'exprimer avec son corps ou découvrir le monde.
Cote : 372.3 VIA

Compté, Marie-Alice. **Communication conte-couleur : outil de communication interactif.** Labor, 2006. 125 p.Pédagogie pratique.
Propose des ateliers interactifs d'expression et de réfléxion à travers l'utilisation de huit contes sur le thème des couleurs, accompagnés de comptines et d'activités. Les personnes responsables d'enfants de 5 à 12 ans pourront travailler des démarches d'éveil de la personnalité, d'éveil à la citoyenneté et à la socialisation, de respect de l'environnement. Tout en abordant la lecture, l'écriture, l'expression orale et l'écoute, ils encouragent la saisie, le traitement, la mémorisation, l'utlisation et la restitution de l'information, l'accession à l'autonomie dans le respect de l'autre.
Cote : 371.33 COM

Langage : oral et écrit



Lentin, Laurence. **Apprendre à penser, parler, lire, écrire : acquisition du langage oral et écrit.** ESF éditeur, 2009. 178 p. Pédagogies.
Présentation des perspectives ouvertes par les travaux en linguistique de l'acquisition portant sur l'apprentissage du langage oral et écrit, pour une meilleure compréhension des processus en jeu, et ce chez tous les apprenants, quels que soient leurs origines, leur histoire personnelle ou leur âge.
Cote : 401.3 / 159.953 LEN

Florin, Agnès. **Parler ensemble en maternelle : la maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit.** Ellipses-Marketing, 1999. 189 p. Formation des personnels de l'éducation nationale.
Réunit une lecture critique des textes officiels sur le langage à l'école maternelle, une présentation des recherches sur le développement (notamment langagier) des jeunes enfants, et en dégage des propositions concernant le développement de l'oral et l'initiation à l'écrit.
Cote : 371.33 FLO

Kekenbosch, Christiane. **La mémoire et le langage**. Nathan, 1994. 127 p. 128. Psychologie, 74.
Après une introduction aux définitions de base de la mémoire, cet ouvrage recense et explique les théories actuelles sur les structures, les processus d'acquisition, de traitement et de récupération de l'information de nature langagière qui ont lieu dans notre psychisme.
Cote : 159.953 KEK

Villepontoux, Luc. **Apprendre le langage à l'école : la construction de la pensée chez l'enfant.** Privat, 1992. 176 p.Formation pédagogie.
Pour aider les non-spécialistes à y voir clair dans les écrits et les théories sur le rôle cognitif du langage. Pour les enseignants en formation et les instituteurs. Contient des propositions d'actions pédagogiques concrètes.
Cote : 159.955 VIL



Quilan, Danielle. **Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les rimes et les phonèmes dès la MS et en ASH : GS, CP et ASH.** Hachette éducation, 2009. Pédagogie pratique.
L'objectif de ce livre est de proposer des activités et des jeux pour travailler sur les rimes et les phonèmes en mettant en relation l'oral et l'écrit. Des fiches pédagogiques détaillent ces activités organisées en séquences au sein d'une progression. Elles permettent de mettre en oeuvre un travail aussi bien au sein de la classe de maternelle ou de CP, que dans des ateliers d'aide personnalisée.
Cote : 372.3 QUI

Quilan, Danielle. **Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les syllabes dès la MS et en ASH.** Hachette éducation, 2008. 1 vol. Pédagogie pratique à l'école.
L'objectif de cet ouvrage est de développer chez l'enfant des compétences nécessaires à la construction de la conscience syllabique. Il met en oeuvre des activités pour développer le concept de syllabe, par segmentation des mots en syllabes, et par manipulations orales et écrites des syllabes dans les mots. Le CD-ROM propose des documents imprimables : un imagier, des fiches pour les élèves...
Cote : 372.3 QUI



Cuche, Thérèse / Dutoit, Jean-Gérard / Sommer, Michelle. **Dire, lire et écrire : enseigner avec la méthode phonémique synthétique.** Belin, 2006. 230 p. Guide Belin de l'enseignement.
Présentation théorique et pratique d'une méthode synthétique d'apprentissage de la lecture sans départ global. Présente les phases du développement du langage oral et écrit chez l'enfant, et propose des leçons pour illustrer les différents aspects de la méthode synthétique phonémique ainsi qu'une évaluation de sa mise en application en classe de CP.
Cote : 372.41 CUC



Mettoudi, Chantal. **Comment enseigner en maternelle la maîtrise de la langue.** Hachette éducation, 2008. 224 p. Comment enseigner en....
Réflexion sur les modalités d'apprentissage, sur les outils et sur les démarches pédagogiques à mettre en oeuvre pour accompagner les enfants vers la maîtrise de la langue. L'auteure décrit les enjeux de l'acquisition du langage, l'approche pédagogique de l'oral puis de l'écrit, expose la façon de se préparer à apprendre à lire et à écrire et enfin aborde la question de l'évaluation.
Cote : 372.3 MET

Danon-Boileau, Laurent. **Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant.** PUF, 2009. 1 vol. (128 p.). Que sais-je ?, 2158.
Les principales étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant sont décrites, puis les diverses pathologies liées aux troubles du langage et de la communication et leurs différentes dimensions, en donnant quelques principes simples pour les différencier. Après la nosographie et l'examen clinique, l'auteur développe les théories existantes et les différents choix thérapeutiques.
Cote : 159.97 DAN

Vincent, Elisabeth. **La dyslexie.** Milan, 2007. 63 p. Les essentiels Milan.
Synthèse des connaissances actuelles concernant la dyslexie, ses répercussions, tant sur le plan personnel, scolaire que social, et les modes d'intervention possibles (prévention, traitements, soutiens).
Cote : 159.953 VIN

Expression orale / développement du langage oral

Dolz, Joaquim / Schneuwly, Bernard. **Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école.** ESF éditeur, 1998. 211 p. Didactique du français.
Cet ouvrage propose une démarche systématique d'enseignement à travers un travail sur l'oral dans ses multiples formes. Pour illustrer cette démarche, un ensemble de séquences didactiques sont présentées portant sur des situations de communication en public bien distinctes : le débat, l'interview pour une radio scolaire, l'exposé devant la classe et la lecture à d'autres d'un conte.
Cote : 371.33 DOL

Estienne, Francoise. **Dix histoires pour l'orthophonie.** Solal, 2004. 300 p. Le monde du verbe.
Propose différentes histoires qui ont pour sujet la voix, la parole, l'oreille, l'écriture, la langue, l'apprendre, la vie. Ces récits sont accompagnés d'un mode d'emploi et servent d'outils aux orthophonistes pour leurs rééducations. Ces histoires sont destinées à un large public d'enfants, d'adolescents et d'adultes.
Cote : 372.42 EST



Boisseau, Philippe. **Enseigner la langue orale en maternelle.** Retz, 2005. 304 p. Comment faire ?
Outil pédagogique pour faire acquérir une bonne maîtrise de la langue orale. Dans une première partie, l'auteur énonce les trois dimensions déterminantes : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation. Dans une seconde partie, il expose les différentes pratiques et leur mise en oeuvre et décrit dans une troisième partie les conditions de la réussite.
Cote : 371.33 BOI

Florin, Agnès. **Pratiques du langage à l'école maternelle et prédiction de la réussite scolaire**. PUF, 01/01/1991. 256 p. Croissance de l'enfant, genèse de l'homme, 19.
Original par ses méthodes, ce travail de psychologie éducative centré sur le langage s'intéresse à la problématique de la réussite et de l'échec scolaire.Etude et analyse des méthodes employées dans les écoles maternelles.
Cote : 159.922.7 FLO

Colletta, Jean-Marc. **Le développement de la parole chez l'enfant âgé de 6 à 11 ans : corps, langage et cognition.** Mardaga, 2004. 376 p. Psychologie et sciences humaines.
Propose des analyses des conduites langagières, de l'acquisition du langage, des aspects non verbaux de la communication parlée et de leurs fonctions dans la parole et dans la pensée chez les enfants de 6 à 11 ans.
Cote : 159.922.7 COL

Ceccaldi, Monique. **Pratiques langagières en maternelle**. CRDP Marseille, 2002. Doubles pages.
Présente une approche originale de l'usage de l'oral à l'école maternelle. Propose des éléments pragmatiques et didactiques qui permettent de faire émerger une pratique de l'oral efficace et ludique au cours d'échanges verbaux de tous ordres.
Cote : 371.33 CEC

Quilan, Danielle. **L'écoute de bruits et de sons pour l'éveil à la conscience phonologique : activités pour développer l'écoute attentive et analytique à l'école maternelle et en ASH.** Hachette, 2008. Pédagogie pratique à l'école.
L'objectif de ce livre est de proposer des activités, portant sur des sons familiers et évocateurs, pour amener les élèves à porter une attention séléctive aux sons et développer leurs compétences à l'écoute attentive et analytique. Le CD-ROM propose des documents imprimables : un imagier, du matériel collectif et individuel et des fiches évaluatives pour les élèves.
Cote : 372.3 QUI

Conscience, Monique / Schneider, Jean-Bernard / Brasseur, Gérard. **Construction du langage à l'école maternelle : prévention des difficultés de langage, 3 à 6 ans**. Accès Editions, 2003. 63 p.
Fait le point sur les acquis et les étapes à franchir pour l'enfant dans son apprentissage du langage entre 3 et 6 ans. Permet d'observer et de repérer les difficultés de langage.
Cote : 371.33 CON

Garcia-Debanc, Claudine / Plane, Sylvie / Institut National de Recherche Pedagogique. **Comment enseigner l'oral à l'école primaire ?** Hatier, 2004. 335 p. Hatier pédagogie.
Propose un manuel de didactique en expression orale à l'école et au collège. Dresse un panorama des savoirs dans le domaine de l'oral, de la recherche linguistique et de la didactique, accompagné d'exemples de travaux pratiques en classe, commentés et analysés. D'autres éléments renseignent sur les activités mises en place en formation initiale et continue.
Cote : 371.33 GAR



Dedet, Jean-Marie. **50 activités à l'école de l'oral : du cycle 1 au cycle 3.** CRDP de Midi-Pyrénées, 2003. 152 p. 50 activités.
L'ouvrage présente des activités transversales d'oral pour les élèves de la maternelle à la fin du cycle 3. Tous les champs disciplinaires sont concernés. Les fiches sont proposées par cycle et réparties selon quatre domaines de compétence renvoyant à quatre ordres : physique, communicationnel et sémiotique, langagier, énonciatif.
Cote : 371.33 DED



Popet, Anne / Picot, Françoise. **Développer et structurer le langage en maternelle : PS, MS, GS**. Retz, 2008. 1 vol. (160 p.). Pédagogie pratique.
Présente les fonctions langagières à développer en maternelle et propose de les développer lors des différentes situations de classe : coins-jeux, ateliers, rituels, etc., et d'utiliser différents supports pour apprendre à écouter, nommer, expliquer, reformuler, mémoriser, etc.
Cote : 372.3 POP

Maitrise de l'écrit / lecture-écriture



Bara, Florence / Colé, Pascale / Gentaz, Edouard. **Entraînement multisensoriel : lecture et écriture : GS,CP** : 3 boîtes + 2 CD audio. Les éditions de la Cigale, 2009.
Outil pédagogique composé de 3 boîtes de jeux de supports tactiles de 24 lettres en creux et en relief pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture accompagné de CD de comptines. L'ensemble permet d'entraîner cinq enfants simultanément.

Brigaudiot, Mireille. **Première maîtrise de l'écrit : CP, CE1, secteur spécialisé**. Hachette éducation, 2004. 254 p. Profession enseignant. Cote : 372.45 BRI
Un outil au service du maître décrivant différentes séquences pédagogiques. S'adressant aux élèves de CP, de CE1 et des classes spécialisées, le présent document propose différentes activités à mener en classe autour de l'acquisition de l'écrit et des pratiques langagières.

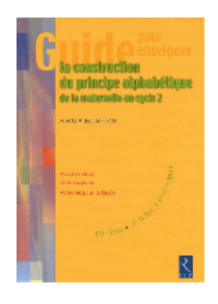
Institut national de recherche pédagogique (France) / Brigaudiot, Mireille. **Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle : Prog.** Hachette éducation, 2006. 287 p. Profession enseignant.
L'équipe de recherche de l'INRP présente la démarche d'enseignement Prog qui propose des apprentissages langagiers progressifs accompagnés de dispositifs adaptés aux jeunes enfants.
Cote : 372.45 BRI



Ducancel, Gilbert. **Sens et code au cycle 2.** Hachette, 2006. 303 p. Profession enseignant.
L'équipe de recherche de l'INRP présente sa démarche PROG d'enseignement visant la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit pour le maître d'induire, d'accompagner et d'encourager la progression dans les apprentissages langagiers.
Cote : 372.45 DUC

Enfert, Guillemette d' / Paolorsi, Serge / Hanns, Sophie. **Production d'écrits et arts plastiques, CP : trois histoires inédites à exploiter en classe.** Retz, 2002. 96 p. Maîtrise de la langue.
48 fiches photocopiables pour les élèves et un mode d'emploi détaillé pour l'enseignant de CP afin de les utiliser tout au long de l'année scolaire. Le but du manuel : maîtriser la langue écrite (lecture et production de textes) et les arts plastiques (combinant l'apprentissage des techniques et des supports, l'épanouissement et la créativité).
Cote : 372.45 ENF

Anderson, Karen. **Donner le goût d'écrire : stratégies pour motiver les élèves du primaire qui n'aiment pas écrire**. Chenelière éducation, 2009. 106 p. : Chenelière didactique - Langue et communication. Cote : 372.45 AND
Dans cet ouvrage, l'auteure explique d'abord l'importance d'écrire de manière efficiente et dresse, à l'aide d'exemples concrets, un portrait des élèves qui éprouvent une difficulté en écriture. Elle propose ensuite une démarche pour améliorer la situation de ces élèves ainsi que des structures et des activités à mettre en place afin de les inciter à écrire.



Aldeguer-Trotel, Josette. **La construction du principe alphabétique de la maternelle au cycle 2** + 1 CD-Rom. Retz, 2009. 1 vol.Guide pour enseigner.
L'apprentissage du principe alphabétique permet de faciliter la lecture et l'écriture en de la MS au CE1. Ce guide entend, en passant par 4 phases, aborder les notions nécessaires en classe : phase collective de découverte, phase d'appropriation, phase de réalisation pour finir avec la formalisation. Suivant une démarche d'appropriation progressive du principe alphabétique, les séquences proposées abordent d'abord la face sonore de la langue, puis la syllabe et le phonème.
Cote : 372.45 ALD

Fialip Baratte, Madeleine. **La construction du rapport à l'écrit : l'écriture avant l'écriture.** L'Harmattan, 2007. 1 vol. (327 p.). Savoir et formation. Cote : 372.45 FIA
Analyse l'autodétermination de l'enfant scripteur, qui place l'entrée en écriture antérieurement à l'arrivée à l'école élémentaire. A travers des enquêtes menées auprès d'enfants de maternelle, l'auteure dégage la matière pédagogique contenue dans la trace, gribouillage ou barbouillage, laissée par l'enfant dans le contexte institutionnel, qu'elle considère comme un préalable à l'apprentissage de l'écriture.

Apprentissage de la lecture

Faury, Geneviève. **50 activités pour comprendre les images : à l'école maternelle.** CRDP de Midi-Pyrénées, 2002. 101 p. , 11 diapos..
L'ouvrage a pour objectif de faire "comprendre" les images aux enfants des moyennes et grandes sections de maternelle. Il propose aux enseignants de ces classes des séries de fiches organisées en rubriques (l'objet-image, les fonctions de l'image, la découverte des codes, les séquences d'images, le travail sur l'image animée...) et comportant chacune plusieurs activités. Ces fiches vont ainsi permettre aux enseignants de faire travailler leurs élèves sur l'image, et non plus grâce à l'image.
Cote : 371.33 FAU



Zorman, Michel / Pourchet, Martine. **Fluence de lecture CP-CE** + 1 cédérom. Les éditions de la Cigale, 2008. 147 p. ; + 1 cédérom.
Cet outil constitue un entraînement à une amélioration de la compétence de lecture des élèves, habileté pouvant être améliorée grâce à la fluence de lecture, méthode de lecture guidée basée sur la répétition de textes à voix haute.
Cote : français CP / CE / français CP / CE1

Littérature de jeunesse / La sensibilité, l'imagination



Poslaniec, Christian. **Pratique de la littérature de jeunesse à l'école : comment élaborer des activités concrètes.** Hachette éducation, 2003. 271 p. Pédagogie pratique à l'école.
Montre aux enseignants comment s'y prendre pour étudier eux-mêmes une oeuvre dans le but de proposer des activités à leurs élèves en fonction des nouveaux programmes de l'école primaire qui instaurent une véritable pédagogie de la littérature de jeunesse au cycle 3. Présente des exemples concrets d'activités à partir de plus de 275 titres de littérature de jeunesse.
Cote : 372.42 POS

Roure, Dominique. **Entrer en littérature : CM2, guide ressources.** Bordas, 2004. 192 p.
Des informations pédagogiques et didactiques sur l'enseignement de la littérature à l'école. Met en évidence pour chaque oeuvre choisie : l'auteur (biographie), le résumé de l'oeuvre, l'articulation entre l'oeuvre et le manuel, etc.
Cote : 372.42 ROU

Estienne, Francoise. **Utilisation du conte et de la métaphore.** Masson, 2001. VI-222 p. Orthophonie, 15.
L'apport du conte et de la métaphore en orthophonie. Favorise le développement du langage écrit et oral, de l'imaginaire, de la structuration de la pensée.
Cote : 372.42 EST

Semelin, Mariette. **Voyage au bout des contes : comprendre et connaître des contes du monde entier.** SEDRAP, 2008. 144 p.Voyage en....
Trente-sept contes du monde entier accompagnés d'activités de compréhension et de rédaction.
Cote : 372.42 SEM

Navarro, Hélène / Le Deun, Elisabeth. **Prévenir l'illettrisme : une autre approche pour reconstruire la lecture, cycle 3.** Magnard, 2004. 106 p. Pédagogie pratique.
Une réflexion fondée sur des recherches scientifiques récentes et des propositions pour ré-apprendre à lire aux élèves en difficulté de lecture du cycle 3, à l'aide d'oeuvres littéraires intégrales.
372.41 NAV

Mauffrey, A / Cohen, I. **lecture éléments pour une pédagogie différenciée.** Bordas, 2004. Formation des enseignants. Professeurs des écoles. Cote : 372.41 MAU

Jenner-Metz, Florence / Lebrat, Isabelle / Millécamps, Catherine. **Lire des oeuvres littéraires : les comprendre et les mettre en réseau : école-cycle 3.** Belin, 2008. 236 p. Guide Belin de l'enseignement. Cote : 372.42 JEN
Six séquences pédagogiques pour découvrir C. Ponti, la relecture d'un conte, un recueil de poèmes, le genre policier, un conte étiologique, le point de vue dans un journal. Avec pour chaque séquence, une introduction, les objectifs pédagogiques, une présentation des oeuvres abordées, un tableau de synthèse, la description des séances et des jeux. Sur le CD-ROM, des fiches d'activités et des jeux.

Etude de la langue / conjugaison / orthographe



Tisset, Carole. **Observer, manipuler, enseigner la langue au cycle 3.** Hachette éducation, 2005. 223 p. Profession enseignant.
Se propose d'éclairer l'enseignement de la grammaire en jettant des regards croisés sur l'histoire des notions, la position actuelle des chercheurs, le degré de conscience métaréflexive des élèves. Constitue un outil de formation disciplinaire sur les "savoirs savants" et un outil pédagogique proposant des démarches et des outils professionnels.
Cote : 372.4 TIS

Pelletier, Liliane / Le Deun, Elisabeth. **Construire l'orthographe : nouvelles pratiques et nouveaux outils.** Magnard, 2004. Pédagogie pratique.
Propose un nouveau regard sur une discipline longtemps jugée rébarbative par les élèves et tente d'en faire des apprenants actifs. Allie la théorie, en formulant des principes didactiques, linguistiques et socioconstructivistes basés sur des travaux de recherche, à la pratique en décrivant des séances d'activité de classe et en proposant des outils pédagogiques de lecture-écriture.
Cote : 372.46 PEL

Duszynski, Manuelle. **Grammaire**. Vuibert, 29/10/2007. 224 p. Vuibert concours. Professeur des écoles, 35. Cote : 372.46 VUI 07
Ce manuel de préparation au concours présente des analyses sur les contenus d'enseignement définis par les programmes officiels, des conseils méthodologiques, un cours structuré présentant les contenus notionnels à connaître dans la discipline et des exercices d'entraînement commentés et corrigés.

Braillet-Pasquereau, Pascale / Verkindre-Ripard, Isabelle. **Interlignes CM2.** Etude de la langue. Les Mureaux : Sed, 2009. 1 vol. (223 p.). Interlignes.
Ce manuel, découpé en trois parties, grammaire (comprenant la conjugaison), orthographe et vocabulaire permet une progression dans l'apprentissage, avec des tests, une série d'exercices d'application, ainsi que des activités ludiques. Des dictées et un travail sur les champs lexicaux complètent les notions à acquérir.
Cote : français CM2



Pothier, Béatrice / Pothier, Philippe. **Pour un apprentissage raisonné de l'orthographe syntaxique du CP à la 5e.** Retz, 2008. 224 p. Pédagogie pratique.
Les auteurs ayant déjà mené des recherches en orthographe lexicale et en orthographe syntaxique ont réitéré cette étude en vue de comparer les résultats obtenus à 15 ans d'intervalle et d'en tirer des conséquences pédagogiques. Une véritable recherche-action mise en perspective avec les textes officiels, qui ouvre des propositions pédagogiques par niveaux et compétences.
Cote : 372.46 POT

Éducation physique, développement sensori-moteur

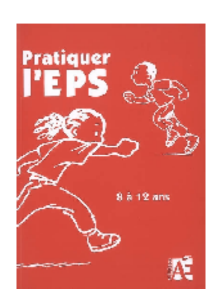


Enjeux pour leur santé : alimentation, activités sportives et développement durable : des outils éducatifs pour les 3-11 ans [Cédérom]. CRDP de Poitou-Charentes, 2008. Cote : 372.83 ENJ
Ce cédérom a pour objectif de mettre à disposition des enseignants, des organisateurs de rencontres USEP, des animateurs et des professionnels de santé des fiches pédagogiques supports d'ateliers «alimentation et activités physiques ». Ces ateliers (format PDF, à imprimer), classés en 3 grandes thématiques (repas, denrées alimentaires, sensations et plaisir) sont déclinés pour chacun des cycles I, II et III de l'école primaire.



Mettoudi, Chantal. **Comment enseigner en maternelle les activités physiques et les expériences corporelles.** Hachette éducation, 2010. 1 vol. (150 p.). Comment enseigner en....
Guide du nouvel enseignant proposant des activités physiques et de développement moteur, des progressions, des pistes pour explorer les liens entre l'éducation physique et les autres apprentissages, et des projets interdisciplinaires.
Cote : 372.3 MET

Vivre l'EPS : 6 à 8 ans : des activités motrices au cycle 2. Accès, 2002. 144 p.
Rappel des programmes officiels, mise en oeuvre d'activités et déroulements de séances : athlétisme (courir,sauter, lancer), opposition (jeux collectifs - avec ou sans ballon - jeux d'opposition), déplacement (orientation), expression (gymnastique, gymnastique rythmique, danse).
Cote : 372.879.6 VIV



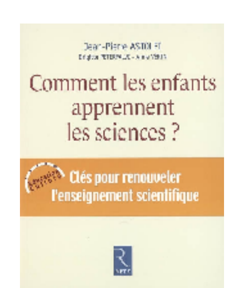
Schneider, Elisabeth / Schneider, Jean-Bernard / Jung, Etienne. **Pratiquer l'EPS 8 à 12 ans : des activités physiques et sportives au cycle 3.** Accès Editions, 2006.
S'appuie sur les nouveaux programmes de 2002. Chaque chapitre est présenté sous forme d'unité d'apprentissage. Chaque unité d'apprentissage comporte une entrée dans l'activité, des situations diagnostiques, d'apprentissages et d'évaluations.
Cote : 372.879.6 SCH

Gay, Jean. **L'éducation physique par les temps qui courent : une éthodologie pour le professeur des écoles polyvalent**. CRDP des Pays de la Loire, 2006. 188 p. Corpus
La notion de polyvalence du professeur des écoles est définie au préalable ; l'enseignement de l'éducation physique est resitué dans ce cadre et les compétences disciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires nécessaires au professeur des écoles pour pouvoir enseigner les contenus d'enseignement liés à cette discipline sont analysées. Des situations pédagogiques concrètes sont proposées à l'analyse et la modélisation pour deux domaines : les activités métrées et chronométrées et le champ de l'affrontement. Enfin, une mise en oeuvre est proposée avec des jeux d'affrontement suivant une progression, du cycle 1 au cycle 3.
Cote : 372.879.6 GAY

Lagoutte, Daniel / Werckmeister, François. **Comment enseigner en cycle 3 l'histoire des arts.** Hachette éducation, 2008. 351 p. Comment enseigner en...
Des conseils méthodologiques, des synthèses et des études d'oeuvres d'époques et de domaines divers choisies dans la liste de référence du programme de l'école primaire.
Cote : 372.874 LAG / 372.6 LAG

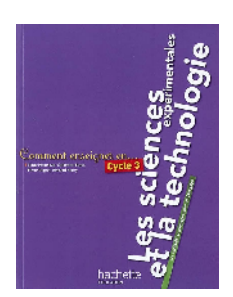
Boëche, Serge. **Musicotricité, maternelle, 2-6 ans** : 1 livret + 3 CD audio SEDRAP, 2002. 48 p.
Des parcours d'expression corporelle en musique pour les trois sections de maternelle. Sur les rythmes musicaux, les activités sensorielles et motrices permettent d'initier les enfants à la fois à l'écoute musicale et à la connaissance du corps : coordination des mouvements, volume du corps dans l'espace, gestuelle des autres enfants, etc.
Cote : 372.878 BOE

Enseignement scientifique

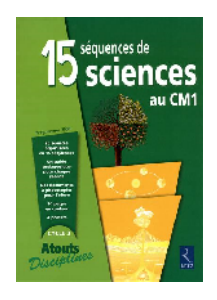


Astolfi, Jean-Pierre / Peterfalvi, Brigitte / Vérin, Anne. **Comment les enfants apprennent les sciences ?** Retz, 2006. 267 p. Forum éducation culture.
Comment enseigner les sciences aux enfants, de l'école primaire au collège ? Ce manuel de formation présente d'abord des clés pour l'analyse didactique, puis des exemples, avant de proposer des repères pour la classe et une fiche de synthèse. Avec un hommage à Victor Horst (1914-1998) qui fut l'un des pionniers de la didactique des sciences.
Cote : 372.85 AST

Blanchefleur-Faillard, Jocelyne / Engeldinger, Françoise / Poncet, Alice. **Découvrir le monde des objets en maternelle.** CRDP de l'académie de Versailles / Delagrave édition, 2002. 187 p. Savoir et faire en technologie. Cote : 372.85 BLA
La partie "regards sur le monde des objets" s'ouvre sur une analyse des instructions officielles 2002, définit des activités technologiques, pédagogiques et d'apprentissage et propose des démarches pédagogiques. S'appuyant sur celles-ci, des activités technologiques en classe sont explicitées : activités de fabrication et activités d'utilisation d'objets.



Comment enseigner en cycle 3 les sciences expérimentales et la technologie. Hachette éducation, 2009. 191 p. Comment enseigner en....
Guide pédagogique pour préparer des séquences de cours, aborder les différents thèmes au programme, et organiser des projets transdisciplinaires.
Cote : 372.51 COM



Aubry, Bernadette / Dedieu, Laurence / Kluba, Michel. **15 séquences de sciences au CM1**. Retz, 2009. 192 p. Atouts disciplines.
15 séquences pédagogiques basées sur des situations-problèmes, avec une présentation des objectifs pédagogiques et des enseignements au programme, des conseils pédagogiques, des posters à afficher, des fiches à photocopier pour un travail individuel ou en petits groupes, etc.
Cote : sciences cycle 3



Tilley, Jan / Van Duyse, Bert / Segers, Gunter. **Mon petit labo : 60 expériences scientifiques adaptées aux 8-10 ans (cycle 3)**. Averbode, 2009
Ce classeur développe la démarche scientifique des élèves de cours moyen avec des fiches d'expériences, des fiches d'activités photocopiables et des fiches "solutions" qui les invitent à s'évaluer. Le vent, l'épuration de l'eau, la chaleur, le temps, les illusions d'optique, les aimants, sont quelques-uns des thèmes abordés.
Cote : 372.85 MON

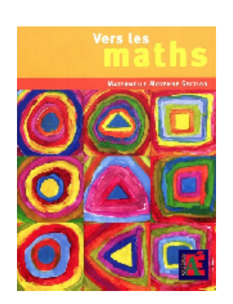
Apprentissages mathématiques

Champeyrache, Gérard / Faradji, Didier. **Des jeux et des maths à l'école**. CRDP de l'académie de Paris, 2009. 77 p.
Cet ouvrage présente une vingtaine de jeux, tous expérimentés et reconnus comme pouvant contribuer fortement aux apprentissages mathématiques. Chaque jeu fait l'objet d'une fiche indiquant le niveau, la durée, la dominante, les règles, les exploitations pédagogiques possibles. Ces activités, en cohérence avec le socle commun de connaissances et de compétences, peuvent également trouver leur place dans les séances d'accompagnement éducatif.
Cote : 372.47 CHA



Souman, Denis. **Je manie les nombres : entrer en numération et consolider son apprentissage.** CRDP de Lorraine, 2009. 1 cédérom ; 1 ouvrage, 124 p.
Cédérom interactif pour l'apprentissage de la numération au cycle 2 et en remédiation pour le cycle 3.
L'ouvrage qui l'accompagne est un outil pour faciliter l'appropriation du cédérom. Il propose des pistes pédagogiques, didactiques et fonctionnelles.
Cote : 372.47 SOU

Berdonneau, Catherine. **Mathématiques actives pour les tout-petits.** Hachette éducation, 2005. 255 p. Profession enseignant.
Propose des activités qui préparent à l'apprentissage des mathématiques en favorisant l'élaboration de représentations mentales : développement de la pensée logique, connaissance du domaine numérique, structuration de l'espace et découverte de la géométrie, repérage et approche de la mesure.
Cote : 372.47 BER



Duprey, Gaëtan / Duprey, Sophie / Caro. **Vers les maths, maternelle moyenne section : une progression vers les mathématiques à l'école maternelle.** Accès Editions, 2009. 176 p.
Méthode d'apprentissage des mathématiques en maternelle composée de propositions d'organisation correspondant aux cinq périodes annuelles scolaires, une progression chronologique des activités, des séances d'apprentissage, des supports d'activités.
Cote : 372.47 VER

Bassis, Odette. **Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques : numération, opérations, nombres décimaux et proportionnalité**. Hachette éducation, 2003. 224 p. Pédagogie pratique à l'école.
Propose des situations-problèmes pour faire entrer les élèves en recherche afin qu'ils élaborent eux-mêmes des notions clés en mathématiques (tableau à double entrée, numération, décimaux, proportionnalité, polygones et mesure).
Cote : 372.47 BAS

Descaves, Alain. **Mathématiques : le manuel du PE2.** Hachette, 2007. 319 p. Manuel du PE2.
Manuel de formation des professeurs des écoles stagiaires centré sur l'acquisition des savoirs et savoir-faire. Outil pratique, il entend également orienter leur réflexion pédagogique et didactique dans le cadre des programmes et de la mise en oeuvre du socle commun de connaissances et de compétences.
Cote : 372.47(07) DES

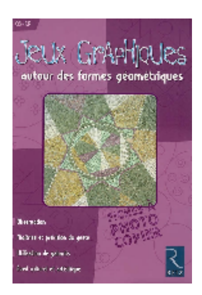


Noirfalise, Annie / Matheron, Yves. **Enseigner les mathématiques à l'école primaire : formation initiale et continue des professeurs des écoles : Les 4 opérations sur les nombres entiers.** Vuibert, 2009. VIII-310 p.
Manuel professionnel contenant les connaissances mathématiques et didactiques nécessaires aux professeurs d'école pour concevoir et préparer les leçons de calcul.
Cote : 372.47 NOI

Baruk, Stella**. Si 7=0, quelles mathématiques pour l'école ?.** O. Jacob, 2006. 464 p.
En analysant les travaux des élèves, S. Baruk montre pourquoi ce ne sont pas eux qui sont en échec, mais l'école. Elle propose des réformes concrètes, sachant que lorsque les mathématiques ont du sens, les enfants peuvent réussir. Elle stigmatise les échappatoires, tel le concept d'élève-en-difficulté, et préconise de placer le système d'enseignement en observation.
Cote : 372.47 BAR

Modulo cubes : maîtriser les nombres de 1 à 6. SEDRAP, 2007. 2 vol. comprend : 1 classeur + 1 boite de cubes.
Méthode pour apprendre les chiffres de 1 à 6. Des fiches présentent 6 jeux à faire en classe, des exercices et des évaluations. Elles sont accompagnées de cubes à manipuler par les enfants.
Cote : maths maternelle

Lacomblez, Alix. **Parler Math 1.** Editions pédagogiques du grand cerf, 2009.
Jeu de compréhension du langage mathématique: opérations; vocabulaire; problèmes; logique; numération.



Sanchis, Solange. **Jeux graphiques autour des formes géométriques : GS-CP : observation, maîtrise et précision du geste, utilisation de gabarits, éveil culturel et artistique**. Retz, 2006. 71 p. Graphismes.
Ce fichier de 48 planches photocopiables permet aux enfants de cycle 2 d'approfondir leurs connaissances des formes géométriques à partir d'activités graphiques faisant travailler la rigueur et la précision du tracé sans pour autant négliger la créativité. Les activités proposées suivent une progression en plusieurs étapes et chaque fiche se réalise en plusieurs temps.
Cote : maths maternelle

Pour comprendre les mathématiques CP. Hachette, 2008. 143 p.- 8 pl.
Le guide pédagogique est téléchargeable gratuitement sur le site : www.hachette-education.com.
Des fiches, classées en cinq chapitres, proposant une activité collective pour introduire l'objet de la leçon, des exercices à résoudre individuellement et des exercices de calcul rapide. Avec des pages d'exercices, des tests d'auto-évaluation et des jeux mathématiques.
Cote : maths CP

François-Marchand, Valérie. **Les chemins de l'espace.** Editions pédagogiques du grand cerf, 2010.
Matériel pédagogique permettant à l'enseignant de mettre en oeuvre des activités pré-mathématiques en travaillant l'attention visuo-spatiale en même temps que le rythme.
Cote : maths maternelle

TICE / TUIC

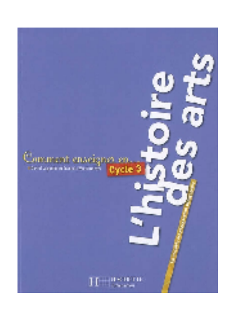
Valade, Pierre. **50 activités pour intégrer les TICE à l'école maternelle** + 1 CD-ROM. CRDP de Midi-Pyrénées, 2007. 182 p. 50 activités.
Présentation des Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) et d'une cinquantaine d'activités liées : langage, vie en commun, activités et expressions du corps, découverte du monde, sensibilité, imagination et création, création d'un film d'animation, correspondance scolaire, activités autour du son.
Cote : 372.3 VAL

Histoire – géographie



Bonnet, Laurent. **Comment enseigner en cycle 3 l'histoire et la géographie.** Hachette éducation, 2009. 192 p. Comment enseigner en....
Guide pédagogique pour organiser au quotidien et préparer des cours d'histoire et de géographie, ainsi que des projets pluridisciplinaires.
Cote : 372.83 BON

Histoire des arts



Lagoutte, Daniel / Werckmeister, François. Comment enseigner en cycle 3 l'histoire des arts. Hachette éducation, 2008. 351 p. Comment enseigner en....
Des conseils méthodologiques, des synthèses et des études d'oeuvres d'époques et de domaines divers choisies dans la liste de référence du programme de l'école primaire.
Cote : 372.874 LAG

Picot, Françoise / Popet, Anne / Thibon, Hervé. **L'histoire par les arts. 1, De la Préhistoire à la Renaissance**. Nathan pédagogie, 2009
Un parcours de l'histoire à travers des œuvres d'art variées (peinture, gravure, littérature, sculptures...) pour travailler conjointement l'histoire et les arts visuels avec les élèves. L'ouvrage propose aussi 30 fiches séquences pour l'enseignant, 16 posters, un cahier littérature (romans historiques ou textes de l'époque) et des fiches élèves.
Cote : hist-geo cycle 3



Straub, Patrick. **Histoires d'arts en pratiques : des pratiques éclairantes pour l'histoire des arts, 6 à 12 ans.** Accès Editions, 2009. 1 vol. (183 p.)
Conforme aux programmes en vigueur, cet ouvrage propose à l'enseignant des activités et des éléments pour apprendre aux enfants de 6 à 12 ans l'histoire de l'art des origines à nos jours.
Cote : 372.874 STA

Enseignements artistiques

Arts visuels



Buffière de Lair, Maryse / Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse. **Arts visuels et jeux graphiques : maternelle (mallette).** Retz, 2008. 1 guide + 12 planches + 48 transparents + 3 jeux de cartes. Les ateliers de Retz.
Une malette proposant 4 jeux graphiques conçus spécialement pour permettre aux élèves de maternelle de développer et exercer une attention et une mémoire volontaires, compétences pour initier et stimuler leur porcessus d'apprentissage. Le guide pédagogique qui accompagne le matériel ludique présente les références théoriques à l'origine de la conception de ces outils.
Cote : arts visuels maternelle

Straub, Patrick. **Pas si bêtes, les arts plastiques ! : chemins vers la créativité et l'oeuvre d'art** + 1 CD-Rom. Accès Editions, 2003. 71 p
Propose 29 activités sur l'enseignement des arts plastiques.
Cote : 372.874 STR

Subra-Jourdain, Monique. **Art'i-mage : activités créatives et arts plastiques**, guide + 54 fiches + 15 affiches. SEDRAP, 2005.

Ho, Guillaume. **Titien : DVD junior**. SVO Art, 2006. 1 DVD-vidéo ; 1 h 12 min (17 mn + 21 mn + 15 mn + 02 mn + 17 mn) ; Pal, couleur, dolby. Initiation à l'oeuvre peint.
Aborde l'oeuvre de Titien et l'art du portrait à la Renaissance à travers deux films d'animation. En bonus : commentaire d'une douzaine de tableaux dont le "Portrait de l'Aretin" ainsi que le "Portrait d'Isabella d'Este" et une biographie de Tiziano Vecellio dit Titien.
Cote : 75 TIT

Musique



Guérin, Dominique. **Apprendre au pays des chansons : de l'imaginaire au rêve, petite section.** SEDRAP, 2001. 50, 61 p.
A destination des enseignants de maternelle, un dossier complet pour initier la classe à la musique et au vocabulaire à l'aide de comptines. Il comprend 40 fiches pour les élèves, un guide pédagogique et un CD audio.
Cote : 372.878 GUE

Jarry-Personnaz, Hélène. **Chanter en classe et en chœur**. CRDP Nice / CNDP, 11/2002. 2 h 31 min. Formation des enseignants du 1er degré.
Ce DVD vidéo est un outil de formation destiné aux professeurs des écoles pour les aider à conduire des activités vocales simples dans leurs classes ou à mener des chorales d'école. Il présente des situations très diverses : stage de formation, enseignants dans leur classe ou avec une chorale d'école, chefs de choeur d'enfants spécialisés. Les sujets et répertoires abordés proposent des éléments de réponse aux problèmes auxquels l'enseignant non spécialiste doit faire face. Les formateurs et enseignants pourront suivre les films dans leur continuité ou consulter des modules traitant de points précisément répertoriés.
Cote : 78 JAR

Anglais

Yaiche, Alain. **Comment enseigner en cycle 3 l'anglais : organiser, enseigner, réaliser**. Hachette, 2007. 191 p. Comment enseigner en....
Conseils pédagogiques sur l'organisation quotidienne de l'enseignement et la préparation des cours d'anglais. Propose des supports, des outils et des méthodes ainsi que des pistes pour enseigner autrement.
Cote: 372.880.2 YAI

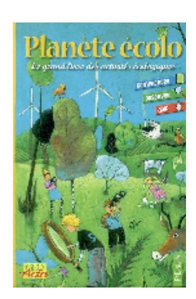
Les plus belles comptines anglaises. Didier, 2002. 57 p. + 1 CD audio. Les petits cousins. Texte en anglais et en français.
Dans les deux langues (français-anglais), le petit lecteur retrouve des comptines, des chansons et des jeux de doigts pour apprendre à chanter en anglais, avec toute la gestuelle qui accompagne les chansons anglaises (Got to sleep my baby, Dodo mamour, Head and shoulders, Jean Petit qui danse...). Des conseils pédagogiques sont donnés en fin d'ouvrage.
Cote : Anglais primaire

Poiré, Christophe. **S'initier à l'anglais à la découverte des fêtes anglo-saxonnes de la grande section au CE2** (cycle 2 - début cycle 3). Montreuil : Ludic, 2009. 62 p.
Fichier d'activité pour aller à la découverte des fêtes anglo-saxonnes.
Cote : Anglais primaire

EDD



Riondet, Bruno. **Clés pour une éducation au développement durable.** Hachette éducation, 2004. 143 p. ; 19 x 14 cm. Enjeux du système 2ducatif. Adresses utiles.
L'ambition citoyenne d'un développement solidaire, et donc durable, rend indispensable une éducation globale de tout l'individu, de tous les individus. La dimension éthique du développement durable est donc indissociable d'une démarche pédagogique. Retrace l'histoire et définit les enjeux actuels de l'éducation au développement durable.
Cote : 372.89 RIO



Lachenaud, Valérie / Godard, Delphine / Lavabre, Frédéric. **Planète écolo : le grand livre des activités écologiques**. Fleurus, 2008. 191 p
Guide contenant de nombreuses informations et activités autour de la protection de l'environnement. Il permet aux enfants de comprendre l'intérêt de préserver la biodiversité, les menaces qui planent sur celle-ci, les débats sur les OGM, les conséquences de la pollution de l'air, les sources d'énergie à développer pour l'avenir, la fragilité des océans, etc.
Cote : 372.89 PLA / 3637PLA /577 PLA



Authier, David. **50 activités pour appréhender la nature qui nous entoure : cycles 2 et 3.** CRDP Orléans, 2008. 172 p
Les 50 activités proposent à l'enseignant une approche originale du monde du vivant à l'aide d'une démarche d'investigation du réel et de la nature. L'ensemble est centré sur des photographies réalisées par le biais d'un microscope à balayage électronique et présentées dans le cédérom. Trois grands thèmes sont abordés : le végétal, l'animal (les insectes) et le minéral. Ces activités sont conformes au programme 2008 de l'école élémentaire et également en correspondance avec le socle commun de connaissances et de compétences.
Cote : 372.89 AUT / 373.64 AUT